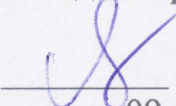


Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет
Кафедра теорії та методики фізичного виховання

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувач кафедри теорії та
методики фізичного виховання

 доц. Маляренко І.В.
09 вересня 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 28. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ АДАПТИВНОГО СПОРТУ

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 017 Фізична культура і спорт
017 Фізична культура і спорт (скорочений термін навчання)

Факультет фізичного виховання та спорту

2019-2020 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Теоретичні основи адаптивного спорту» для студентів галузі знань 01 Освіта / Педагогіка; спеціальність 017 Фізична культура і спорт, 017 Фізична культура і спорт (скорочений термін навчання)

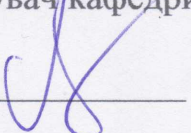
Розробники:

1. Степанюк Світлана Іванівна, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання.

Робоча програму **схвалено** на засіданні кафедри теорії та методики фізичного виховання

Протокол від “09” вересня 2019 року № 1

Завідувач кафедри теорії та методики фізичного виховання

 (доцент Маляренко І.В.)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Вибірковий компонент освітньої програми	
	Спеціальність 017 Фізична культура і спорт		
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		4-й, 2-й	
Загальна кількість годин - 90			
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 7	Рівень вищої освіти: бакалавр	16 год.	.
		Практичні, семінарські	
		16 год.	.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		58 год.	
Вид контролю: диф.залік			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 35,6 % / 64,4 %

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Робоча програма розроблена на основі програми дисципліни «Теоретичні основи інвалідного спорту».

Мета курсу: Дисципліна “Теоретичні основи адаптивного спорту” спрямована на оволодіння студентами спеціальними знаннями та методичними навичками самостійної, творчої роботи по організації і проведенню спортивних тренувань і спортивних змагань з інвалідами, які мають різноманітні пошкодження з метою відновлення їх здоров’я; повернення в суспільство, залучення інвалідів до суспільно-корисної праці.

Значення дисципліни в системі підготовки висококваліфікованих спеціалістів визначається не тільки сумою необхідних для студентів знань і професійних вмінь, але і тим, що вони дозволяють студенту усвідомити особливості своєї майбутньої діяльності, яка може бути пов’язана зі спортивною роботою з інвалідами.

Виконання програми забезпечує вирішення таких взаємозв’язаних **завдань**, а саме:

Пізнавальні: вироблення умінь застосовувати набуті знання у професійній діяльності, для орієнтації в сучасних тенденціях розвитку фізичної культури та спорту, орієнтуватися в організації і побудові параолімпійського руху, особливостях спортивної роботи з інвалідами різних пошкоджень (глухих, сліпих, з затримкою розумового розвитку, з пошкодженнями опорно-рухового апарату та ін.). Прищеплення фахівцям навичок наукового аналізу, спрямованих на забезпечення самостійної організації і проведенні змагань з різними групами інвалідів, правила проведення змагань серед інвалідів тощо.

Практичні: навчання практичних навичок роботи з інвалідами. Застосовувати у практичній діяльності одержані знання, використовувати сучасні засоби і методи спортивного тренування в підготовці інвалідів для участі в змагальній діяльності не тільки в умовах держави, але і на міжнародному рівні

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач:

- Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують.
- Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.
- Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.

Програмні результати навчання:

- спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;

- уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій; знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій;

- здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами;

- обґрунтовувати вибір заходів адаптивного спорту; засобів, методів і форм фізкультурно-спортивної реабілітації відповідно до нозологічних особливостей осіб з інвалідністю; встановлювати контакт із особами різних нозологічних груп з врахуванням етико-деонтологічних аспектів діяльності для успішного забезпечення тренувального процесу та організації змагань;

- визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом; визначати синдроми поширених захворювань людини; виділяти причину, клінічну

картину та засоби профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою та спортом;

- використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність;
- застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

Міждисциплінарні зв'язки

Суміжними та взаємодоповнюючими дисциплінами є: теорія та методика фізичної культури, теорія та методика спортивного тренування, теорія і методика обраного виду спорту, олімпійський та професійний спорт, адаптивна фізична культура і ін.

3. Програма навчальної дисципліни

- Загальна характеристика інваспорту.
- Формування та діяльність організаційних структур інваспорту.
- Параолімпійський спорт.
- Дефлімпійський спорт.
- Спеціальні олімпіади.
- Олімпійський та параолімпійський рух, їх характеристики та зміст.
- Типологічна класифікація параолімпійського руху.
- “Параолімпійські ігри” - Олімпійські ігри інвалідів.
- Аналіз участі спортсменів-інвалідів України в Параолімпійських іграх.
- Особливості спортивної роботи з інвалідами
- Етико-деонтологічні аспекти спортивно-оздоровчої роботи з інвалідами.
- Специфічність вимог до організації спортивних змагань з інвалідами.
- Проведення нетрадиційних змагань з інвалідами.
- Класифікація інвалідів в залежності від пошкодження.
- Спортивна робота з інвалідами, що мають пошкодження опорно-рухового апарату
- Традиції і сучасний стан спортивної роботи з інвалідами, що мають ПОРА.
- Заняття спортом і їх вплив на соціальний статус інвалідів з ПОРА.
- Завдання занять спортом з інвалідами з ураженням опорно-рухового апарату.
- Визначення рівня фізичної підготовленості інвалідів, що мають ПОРА. Спортивна робота з інвалідами, що мають пошкодження опорно-рухового апарату
- Класифікація інвалідів, що мають пошкодження хребта і спинного мозку (ІСМГФ).
- Базові види спорту, що використовуються у заняттях з інвалідами з ПОРА.
- Основні принципи занять спортом з інвалідами з ПОРА.
- Табори активної реабілітації.
- Спортивна підготовка інвалідів з ураженнями опорно-рухового апарату
- Поняття спортивної підготовки інвалідів з ПХСМ та її основні складові.
- Основні теоретико-методичні положення системи спортивної підготовки інвалідів з порушеннями функцій хребта і спинного мозку.
- Основні засоби на різних етапах багаторічної спортивної підготовки інвалідів з ПХСМ.
- Загальні теоретичні і практичні підходи до визначення спортивної придатності інвалідів з ПХСМ.
- Структурні основи спортивної підготовки інвалідів з порушеннями опорно-рухового апарату
- Побудова навчально-тренувального заняття з інвалідами з ПОРА.
- Побудова макроциклу в підготовці інвалідів з ПОРА.
- Етапи і методи початкової спортивної підготовки інвалідів з ПОРА.
- Спортивна робота з особами з затримкою розумового розвитку (ЗРР)
- Традиції і сучасний стан спортивної роботи з особами з затримкою розумового розвитку.
- Завдання занять спортом з особами з затримкою розумового розвитку.
- “Спеціал Олімпікс” (“СО”) - міжнародна програма спортивних тренувань і спортивних змагань для дітей і дорослих з затримкою розумового розвитку.
- Спортивна підготовка осіб з затримкою розумового розвитку

Класифікація осіб з ЗРР ("КІ").

Організація і проведення змагань з особами з ЗРР.

Структура та зміст спортивного тренування осіб з ЗРР.

Базові види спорту, котрі використовуються у заняттях з особами з ЗРР.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовний модуль 1.												
Інваспорт у міжнародній олімпійській системі												
Тема 1. Вступ. Загальна характеристика інваспорту.	10	2	2			6						
Тема 2. Параолімпійський спорт.	12	2	2			8						
Тема 3. Дефлімпійський спорт.	12	2	2			8						
Тема 4. Спеціальні олімпіади.	12	2	2			8						
Разом за змістовим модулем 1	46	8	8			30						
Змістовний модуль 2.												
Основи спортивної підготовки інвалідів												
Тема 1. Класифікація спортсменів інвалідів.	12	2	2			8						
Тема 2. Спортивна підготовка інвалідів з порушенням функцій хребта і спинного мозку.	12	2	2			8						
Тема 3. Спортивна підготовка інвалідів з пошкодженнями опорно-рухового апарату та вадами зору.	10	2	2			6						
Тема 4. Спортивна підготовка інвалідів з затримкою розумового розвитку.	10	2	2			6						
Разом за змістовим модулем 2	44	8	8			28						
Усього годин	90	16	16			58						

ЗМІСТОВНІ МОДУЛІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовний модуль 1.

Інваспорт у міжнародній олімпійській системі

Лекційні модулі

1. Вступ. Загальна характеристика інваспорту.
2. Параолімпійський спорт.
3. Дефлімпійський спорт.
4. Спеціальні олімпіади.

Практичні модулі

1. Вступ. Загальна характеристика інваспорту.
2. Параолімпійський спорт.
3. Дефлімпійський спорт.
4. Спеціальні олімпіади.

Модулі самостійної роботи

1. Базові види спорту, що використовуються у заняттях з особами з ПОРА та ЗРР.
2. Групи учасників змагань у “СО”.
3. Філософія “Спеціал Олімпікс”.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна:

1. Бандура С. Сучасні проблеми спорту інвалідів / С. Бандура // Спортивна наука на рубежі століть: Матеріали II Міжнар. наук. конф. студентів. – К., 2000. – С.188-189.
2. Бріскін Ю.А. Спорт інвалідів/ Ю.А. Бріскін – К.: НУФВСУ “Олімпійська література”, 2006.– 262 с.
3. Бріскін Ю.А. Адаптивний спорт/ Ю.А. Бріскін - Львів: Ахіл, 2003.– 127с.-(Спеціальні Олімпіади: Навч. посіб.)
4. Бріскін Ю.А. Спорт інвалідів в Паралімпійському русі / Ю.А. Бріскін // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: Зб. наук. праць за ред. С.С. Єрмакова. – Харків: ХДАДМ (ХХП), 2000. - №8. – С. 24-29.
5. Історичні, організаційні та соціальні аспекти розвитку спорту інвалідів: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту / [С.Ф. Матвеев, Ю. А. Бріскін, І. О. Когут та ін.]. – Київ : Асконіт, 2011. – 250 с.
6. Кудряшов А.Л. Параолімпіада - 96 / А.Л. Кудряшов // Олімпійська арена. - 1997. – № 7. - С. 10-12.
7. Мельникова Н. Гуманистический аспект олимпийского движения для инвалидов / Н. Мельникова // Олімпійський спорт і спорт для всіх: проблеми здоров'я, рекреації, спортивної медицини та реабілітації: Тези доп. IV Міжнар. наук. конгр. - К., 2000. - С. 615.
8. Мудрік В.І. Міжнародний спортивний рух інвалідів. / В.І. Мудрік - К.: Нора-прінт, 2001. – 38 с.
9. Паралімпіада-2000: Новий крок молодій незалежній держави. – К.: НКСІУ, 2001. – 52 с.
10. Паралімпійські види спорту спортсменів-інвалідів України: Інформ. матеріали НКСІУ по участі України у Паралімпіаді 2000 року. - К., 2000. – 55 с.
11. Результати XIV Всесвітніх зимових ігор глухих (Давос, Швейцарія). – К.: Міжнародний спортивний комітет глухих, 1999. – 4 с.
12. Результати виступу національної збірної команди України на XI Параолімпійських іграх // Олімпійська арена. – 2001. – спецвипуск. – С. 20-21.
13. Римар О.В. Спорт неповносправних: історія та сучасність. / О.В.Римар – Львів, 2001. – 56 с.
14. Римар О. Історико-методологічні аспекти організації і проведення Спеціальних Олімпіад (Special Olympics) / О.В.Римар // Педагогіка, психологія та медико-біологічні

проблеми фізичного виховання і спорту: Зб. наук. праць за ред. С.С. Єрмакова. – Харків: ХДАДМ (ХХІІІ), 2001. – №25. – С. 10-15.

15. Степанюк, С. Історія розвитку спорту осіб з інвалідністю на Херсонщині.[Текст] Степанюк С., Малащенко Л., Козіброда Л. Ломака Ж. // Наук Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – К., 2018. – Вип. 2 (96). – С. 91-94.

16. Степанюк С.І. Історія розвитку спорту осіб з інвалідністю на Херсонщині: [методичні рекомендації для проведення практичних занять з курсу «Теоретичні основи адаптивного спорту» /для здобувачів ступеню вищої освіти «бакалавр» денної форми навчання спеціальності 017 фізична культура і спорт] /Світлана Степанюк, Людмила Малащенко, Віра Ткачук. Херсон: ТОВ «БОРИСФЕН-ПРО», 2018. – 56 с.

17. Сушкевич В.М. Це був триумф людських спроможностей / В.М. Сушкевич // Олімпійська арена. - 2001. - спецвипуск. - С. 38-39.

18. Указ Президента України «Про розвиток та підтримку параолімпійського руху в Україні». - № 1057/2001. - 8 листопада 2001 р.

19. Україна у VIII зимовій Параолімпіаді 2002: Інформ. бюл. - К., 2002. – 46 с.

20. Український центр адаптивного спорту «Інваспорт»: Інформ. бюл. Державного комітету України з питань фізичної культури і спорту. - К., 2000. – 34 с.

21. Шелковникова В. Special Olympics International и специальная олимпиада Украины / В. Шелковникова // Олімпійський спорт і спорт для всіх: проблеми здоров'я, рекреації, спортивної медицини та реабілітації: Тези доп.IV Міжнар. наук. конгр. - К., 2000, - С. 631.

Додаткова література:

1. Витяг зі статуту спортивної федерації глухих України. – К., 1994. – 7 с.
2. Витяг зі статуту федерації спорту інвалідів з вадами розумового розвитку. К., 1995. – 6 с.
3. Закон України «Про фізичну культуру і спорт». - № 3808-ХІІ; 24.12.93. – К., 1994. – 24 с.
4. Звіт Херсонського обласного центру “Інваспорт” про результати змагань з 1995 по 2017 роки. – 10с.
5. Оверковський В. “Маємо таке ж право на життя, як всі люди” // Старт. -1993. № 7-8. - С. 12.
6. Оверковський В. Маємо таке ж право на життя, як всі люди / В. Оверковський // Старт. – 1993. - № 7-8. - С. 12.
7. Овчаренко Т. Проблема спорта для инвалидов как часть олимпийского движения в Украине / Т. Овчаренко // Современный олимпийский спорт: Тез. докл. II Междунар. конгр. - К., 1997. – С. 206.
8. Огорелкова Л. Анализ состояния и перспективы развития физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с инвалидами в Украине / Л. Огорелкова // Спортивна наука на рубежі століть: Матеріали II Міжнар. наук. конф. студентів. – К., 2000. - С. 196-199.

INTERNET – ресурси

1. Декларація про права інвалідів http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml.
2. Paralympic Order – Режим доступу: [http // www. paralympic. org/ ipc/ handbook/section 1/hb103. htm](http://www.paralympic.org/ipc/handbook/section1/hb103.htm). (25.11 .2004).
3. <http://www.olympic.org/>
4. <http://www.museum.olympic.org/>
5. <http://www.noc-ukr.org/>
6. <http://www.olympic.ru>
7. <http://www.olympic.webteka.com>.

Підсумкова тека

Оцінювання модулю здійснюється у формі тестових завдань.

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2.

Основи спортивної підготовки інвалідів

Лекційні модулі

1. Класифікація спортсменів інвалідів.
2. Спортивна підготовка інвалідів з порушенням функцій хребта і спинного мозку.
3. Спортивна підготовка інвалідів з пошкодженнями опорно-рухового апарату та вадами зору.
4. Спортивна підготовка інвалідів з затримкою розумового розвитку.

Практичні модулі

1. Класифікація спортсменів інвалідів.
2. Спортивна підготовка інвалідів з порушенням функцій хребта і спинного мозку.
3. Спортивна підготовка інвалідів з пошкодженнями опорно-рухового апарату та вадами зору.
4. Спортивна підготовка інвалідів з затримкою розумового розвитку.

Модулі самостійної роботи

1. Правила проведення змагань з легкої атлетики для інвалідів з ПОРА.
2. Скласти план навчально-тренувального заняття для інвалідів з ПОРА.
3. Скласти план навчально-тренувального заняття для осіб з затримкою розумового розвитку (ЗРР).
4. Написання реферату на одну із запропонованих тем

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна література.

1. Бріскін Ю.А. Спорт інвалідів/ Ю.А. Бріскін – К.: НУФВСУ “Олімпійська література”, 2006.– 262 с.
2. Бріскін Ю.А. Адаптивний спорт/ Ю.А. Бріскін - Львів: Ахіл, 2003.– 127с.-(Спеціальні Олімпіади: Навч. посіб.)
3. Верхало Н.Ю. Усовершенствование технических средств для реабилитационного спорта инвалидов // Харьковский ГИФК. Проблемы соревновательной деятельности: Тезисы докладов межобластной науч.-практ. конф. (12-16.09.1990 г.). -Харьков, 1990. -С.95-96.
4. Верхало Ю.Н., Зюзин В.Н., Каневская А.В. Пути восстановления двигательных способностей инвалидов средствами физкультуры и спорта // Тезисы докладов 1-й Всесоюзной научной конференции “Физическая культура и спорт инвалидов”. - Одесса, 1989.
5. Виноградський Б.А. Вдосконалення системи підготовки лучників-інвалідів // Роль фізичної культури в здоровому способі життя: Матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф. – Львів / Б.А. Виноградський, А.Г. Кисилевич, В.Л.Пастушенко. – Львів: МАКС Пресс, 1997. – С. 12-13.
6. Глоба А.П., Чехов А.А., Любезнов Ю.Ю., Сафронова С.П. Психолого-педагогические аспекты соревновательной деятельности инвалидов с нарушениями функций спинного мозга // Тезисы докладов 1-й Всесоюзной научной конференции “Физическая культура и спорт инвалидов”. - Одесса, 1989.
7. Григоренко В.Г. Дифференциально-интегральный подход в организации педагогической системы коррекции двигательной сферы инвалидов с нарушениями функций спинного мозга // Тезисы докладов 1-й Всесоюзной научной конференции “Физическая культура и спорт инвалидов”. - Одесса, 1989.
8. Григоренко В.Г. Принцип дифференциально-интегральных оптимумов - теоретическая основа построения врачебно-педагогической системы физической реабилитации инвалидов с нарушениями функций спинного мозга // Тезисы докладов 1-й Всесоюзной научно-практической конференции, посвященной вопросам совершенствования системы физкультурного образования в высших педагогических учебных заведениях. - Одесса, 1990.

9. Класифікаційна система спорту інвалідів з ураженнями опорно-рухового апарату / Українська федерація спорту інвалідів з ураженнями опорно-рухового апарату. – К., 1997. – 43 с.
10. Любимов А.Н. Салют мужеству // Легкая атлетика. -1987. -№ 12. -С. 23.
11. Мухін В.М. Фізична реабілітація. / В.М. Мухін – К.: Олімпійська література, 2000. – 424 с.
12. Тупайло Г.В. Спорт як засіб реабілітації інвалідів з пошкодженням спинного мозку // Роль фізичної культури в здоровому способі життя: Матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф. – Львів / Г.В. Тупайло, А.С. Вовканич. – Львів: МАКС Пресс, 1997. - С.103-104.

Додаткова література

1. Келлер В.С., Платонов В.М. Теоретико-методичні основи підготовки спортсменів. - Львів: Українська спортивна Асоціація, 1992. - 269 с.
2. Линець М.М. Основи методики розвитку рухових якостей. - Львів: Штабар, 1997. - 208 с.
3. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. - К.: Олимпийская литература, 1997. - 584 с.
4. Матеріали тренувального семінару “Спешіал Олімпікс Інтернешнл”, -М.: 27-31 січня 1991 р.

INTERNET – ресурси

<http://www.olympic.org/>
<http://www.museum.olympic.org/>
<http://www.noc-ukr.org/>
<http://www.olympic.ru>
<http://www.olympic.webteka.com>.

Підсумкова тека

Оцінювання модулю здійснюється у формі тестових завдань.

Методи навчання

Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця за напрямом з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування.

- З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. При викладанні лекцій здійснюється комп'ютерна підтримка навчального процесу. На заняттях впроваджуються інтерактивні методи навчання: пояснювально-ілюстративні: лекція; бесіда; пояснення; ілюстрація. Практичні: вправи спрямовані на формування вмінь та навичок. Інтерактивні: групові дискусії; аналіз реальних проблем; дискусія «питання-відповідь»; відпрацювання навичок; робота у групах; інтерактивні презентації; дискусії; мозкові штурми; рольові ігри; аналіз історій і ситуацій. Частово-пошуковий.

Методи контролю

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Відповідно до специфіки фахової підготовки використовується усний контроль: індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань та письмовий контроль: письмова контрольна робота, письмовий твір (есе), а також тестова перевірка знань. Практичний контроль сформованості умінь та навичок. Реферат та його захист.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ СТУДЕНТІВ

Контроль успішності студента здійснюється з використанням методів і засобів, що визначені в ХДУ. Академічні успіхи студента оцінюються за шкалою, яка застосована в ХДУ з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.

Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за бальною шкалою, що використовується в Херсонському державному університеті	Оцінка за 100 бальною шкалою	Оцінка за національною системою
A	5	90-100	відмінно
B	4	82-89	добре
C		74-81	
D	3	64-73	задовільно
E		60-63	
FX	2	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів з курсу
"Теоретичні основи адаптивного спорту"**

A5 (відмінно) 90-100	Студент має глибокі знання з теми заняття. В ході підготовки до заняття на основі додаткових літературних джерел розробив розгорнутий конспект з урахуванням всіх вимог. Ґрунтовно висвітлює питання заняття. В ході проведення заняття активно втручається в обговорення питань іншими студентами. Вміє якісно та без помилок виконати підготовчу та поточну роботу дослідження. Під час заняття вдало поєднує теоретичні знання та практичні вміння з даної дисципліни. На основі аналізу навчального матеріалу виокремлює основні та другорядні складові проведення дослідження.
B (добре) 82-89	Студент має міцні ґрунтовні знання. Підготовка до заняття відбувається своєчасно, результатом якої є розроблений розгорнутий конспект. З незначними помилками застосовує термінологію.. Вміє якісно з незначними помилками виконати всі практичні завдання щодо проведення дослідження. Під час заняття вдало поєднує теоретичні знання та практичні вміння з даної дисципліни.
C4 (добре) 74-81	Студент знає програмний матеріал повністю. Конспект заняття розроблений з незначними помилками, які виключно стосуються оформлення. Під час обговорення теми заняття допускає незначні помилки в термінології. При виконання практичної роботи щодо проведення елементів дослідження у студента існують незначні помилки, але якість виконання відповідає вимогам діяльності.
D 3 (задовільно) 64-73	Студент знає тему заняття, має уявлення про навчальний матеріал, але його знання мають загальний характер. Студент допускає незначні помилки в термінології. При виконання практичних завдань у студента маються певні помилки, що знаходять відображення в якості виконаної роботи.
E 3 (задовільно) 60-63	Студент знає основну тему заняття, має уявлення про поставлене питання, але його знання мають загальний характер. Студент з великими ускладненнями може відповісти лише на окремі питання, допускає грубі помилки в термінології. Більшість завдань студент може виконати.
FX 2 (незадовільно) 35-59	Студент не готовий до заняття, не має плану-конспекту. Виконання завдань відбувається з значними грубими помилками і не відповідає встановленим вимогам. Не володіє знаннями та навичками проведення дослідно-експериментальної роботи.
X1 (незадовільно) 1-34	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працює на занятті, не може виконати жодного елементу науково-дослідної роботи, не готовий відповідати на будь-яке запитання з теми заняття.

Критерії оцінювання поточного (модульного) контролю.

В процесі поточного контролю здійснюється перевірка запам'ятовування та розуміння програмного матеріалу, набуття вміння і навичок конкретних розрахунків та обґрунтувань, опрацювання, публічного та письмового викладу (презентації) певних питань дисципліни.

Об'єктами поточного контролю знань студента є:

- систематичність та активність роботи на семінарських заняттях;
- виконання завдань для самостійного опрацювання;
- виконання модульних завдань.

При контролі систематичності і активності роботи студента на практичних заняттях оцінці підлягають: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на семінарських заняттях; активність при обговоренні питань, що винесені на семінарські заняття; результати контрольних робіт.

При визначенні модульної оцінки (зараховано або не зараховано) враховуються результати поточного контролю під час семінарських занять, за самостійні та контрольні роботи, які відбулися між початком семестру та першим контрольним тижнем або, а також результати захисту індивідуальних завдань, передбачених робочою навчальною програмою. Атестація із змістовного модулю здійснюється на останньому занятті.

«Зараховано» (60 -100) за змістовний модуль ставиться студенту, який виконав робочу програму за результатами поточного контролю та отримав за підсумкову письмову контрольну роботу задовільну оцінку.

«Не зараховано» (1-35) за змістовний модуль ставиться студенту, який протягом модулю має 20% і більше не відпрацьованих заборгованостей від загальної кількості семінарських занять з предмету або має більше 50% пропущених семінарських занять (незалежно від причини) та отримав незадовільну оцінку за підсумкову письмову контрольну роботу.

У разі невиконання завдань поточного контролю з об'єктивних причин, студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом декана. Порядок такого контролю визначає викладач.

Незадовільні оцінки та пропущені заняття відпрацьовуються в письмовій та усній формі. Відпрацьовані заборгованості не оцінюються (відпрацював / не відпрацював).

В тиждень не може бути відпрацьовано 2 і більше занять з одного предмету.

Результати поточного контролю знань вносяться в журнал і враховуються при виставленні підсумкової оцінки за опанування дисципліни.

Критерії оцінювання семестрового (підсумкового) контролю.

Підсумковий контроль у формі семестрового заліку проводиться за навчальним матеріалом, визначеним робочою навчальною програмою дисципліни в повному обсязі за семестр. Для проведення семестрового заліку складено тести, які охоплюють навчальний матеріал з даної дисципліни.

До підсумкового контролю з навчальної дисципліни не допускаються студенти, у яких не складено змістовні модулі та модулі самостійної роботи.

Залік з дисципліни складається згідно тестування, що проводиться після закінчення курсу.

«Зараховано» за залік ставиться студенту, який виконав робочу програму за результатами аудиторного та самостійного модулів та отримав за підсумкове тестування задовільну оцінку.

«Не зараховано» ставиться студенту, у якого не складані змістовні модулі та модулі самостійної роботи або за підсумкове тестування отримано незадовільна оцінка.

Результати семестрового контролю знань вносяться до залікової відомості.

Критерії оцінювання самостійного модулю

При контролі виконання завдань для самостійного опрацювання оцінці підлягає: самостійне опрацювання тем в цілому чи окремих питань; виконання індивідуальних робіт з елементами наукового дослідження; підготовка та захист рефератів.

Оцінка за самостійний модуль (зараховано або не зараховано) виставляється студенту після закінчення курсу.

Виконання завдань самостійного модулю виконується студентом згідно плану. Якість самостійної роботи оцінюється за наступною шкалою:

- виконана робота за планом – 3 бали – за 1 модуль; 3 бали – за 2 модуль.
- захист реферату – 1-2 бали.

«Зараховано» за самостійний модуль ставиться студенту, який отримав 6 балів.

«Не зараховано» - ставиться студенту, який отримав менш за 5 балів. Результати самостійного модулю вносяться до журналу і враховуються при виставленні підсумкової оцінки за опанування дисципліни.

Критерії оцінювання знань студентів за тестами

Оцінювання знань і вмінь студентів відбувається за шкалою, яка застосовується в ХДУ з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.

Оцінка за шкалою ECTS	Бали	Оцінка за бальною шкалою, що використовується в ХДУ	Кількість тестів, відповідь на які була правильною
A	90-100	5 відмінно	90%-100%
B	82-89	4 добре	80% - 89%
C	74-81		75% -79%
D	64-73	3 задовільно	60% - 74%
E	60-63		50%- 73%
F	35-59	2 незадовільно	менше 50%

Зміни та доповнення
на 20__ / 20__ н.р.

Затверджено
протокол від _____ № _____ засідання кафедри _____
Завідувач кафедри _____ / _____ /

Зміни та доповнення
на 20__ / 20__ н.р.

Затверджено
протокол від _____ № _____ засідання кафедри _____
Завідувач кафедри _____ / _____ /

Зміни та доповнення
на 20__ / 20__ н.р.

Затверджено
протокол від _____ № _____ засідання кафедри _____
Завідувач кафедри _____ / _____ /